

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С.БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

/ Попова О.И./

Принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Практикум по математике»
для обучающихся 11 классов
1 час в неделю, 34 часа в год.

2025 -2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Рабочей программы воспитания (утверждена Приказом директора школы № 102 от 5.04.2021г..)
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО

1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности - образовательная программа социально-педагогической направленности, предмет изучения – математика. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у обучающегося умений управлять процессами мышления, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Актуальность данной программы определяется стратегическими ориентирами модернизации отечественного образования, отраженными в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции развития математического образования в РФ, определяющими в качестве результата подготовки выпускников сформированность их общекультурных и профессиональных компетенций.

Значение математики в школьном образовании определяется ролью математической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно – технического прогресса. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование. Компетентностно – деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Актуальность и новизна данной программы определяется, прежде всего, тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных. Дополнительное (внеурочное) образование по математике педагогически целесообразно, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удастся индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий, рассмотреть задачи повышенного уровня сложности, вопросы, связанные с историей математики. На уроках нет возможности углубить знания по отдельным темам школьного курса.

Целесообразно проведение работы по предмету в рамках Программы, где больше возможностей для рассмотрения ряда вопросов, не всегда связанных непосредственно с основным

курсом математики. Программа внеурочного курса в 10 и 11 классах актуальна сегодня еще и потому, что по окончании средней школы каждому ученику предстоит сдача ЕГЭ, где за ограниченный временной интервал необходимо справиться с не всегда стандартными заданиями, определение с дальнейшим выбором продолжения образования, от количества баллов за ЕГЭ по математике зависит возможность в получении дальнейшего образования.

2. Цель и задачи изучения курса

Цель курса: повторение, углубление и расширение знаний по математике, необходимых для применения в практической деятельности; развитие логического мышления и познавательного интереса; формирование у учащихся навыков решения заданий повышенной сложности; содействовать формированию у школьников научного воображения и интереса к изучению математики, развитию у обучающихся интуиции, формально – логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей, формированию познавательной активности, подготовке к ЕГЭ по математике; создать условия для развития личности и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Задачи курса:

- активизировать познавательную деятельность школьников;
- интегрировать знания по разнообразию методов решения прикладных задач;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- развивать у школьников логическое мышление, интерес к предмету;
- расширить представления учащихся о математике как науке;
- научить решать нестандартные задачи;
- подготовить учащихся к итоговой аттестации;
- научить различным приемам, помогающим успешно справиться с заданиями второй части ЕГЭ.

3. Форма учета рабочей программы воспитания

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.

Учебным планом МОБУ СОШ №2 с. Бакалы на изучение курса внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, по 34 часа за каждый год, всего за два года обучения 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Раздел 1. Прикладная математика

Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и экономики, биохимии, геодезии, сейсмологии, метеорологии, астрономии. Решение задач с физическим, химическим, экономическим другим содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Раздел 2. Профессия и математика

Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и т.д. Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др. Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»

Раздел 3. Домашняя математика

Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ

Обобщение теоретических знаний. Виды задач в ЕГЭ практического характера.

Математическая обработка результатов, решение практических задач. Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».

Раздел 5. Метод математических моделей

Математическое моделирование в экономике. Составление графических, аналитических и др. математических моделей по условию задачи, работа с моделями, выводы по результатам и запись ответ

Раздел 6. Производство, рентабельность и производительность труда

Изучение проблем экономической теории, рентабельности и производительности труда.

Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.

Раздел 7. Функции в экономике

Понятие функции в экономике (функции спроса, функции предложения, производственные функции, функция издержек, функции выручки и прибыли, функции, связанные с банковскими операциями, функции потребления и сбережения, функции полезности); линейная, квадратичная и дробно – линейная функции в экономике; функции спроса и предложения; откуда берутся функции в экономике. По условию задачи составлять функции в экономике.

Раздел 8. Системы уравнений и рыночное равновесие

Рыночное равновесие и кривые спроса и предложения. Решение примеров нахождения рыночного равновесия при решении систем уравнений.

Раздел 9. Проценты и банковские расчеты

Что такое банк? Простые проценты и арифметическая прогрессия, годовая процентная ставка, формула простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов на часть года. Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии, годовой процентной ставки, на применение формулы простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года.

Раздел 10. Сложные проценты и годовые ставки банков

Ежегодное начисление сложных процентов, капитализация процентов, формула сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного года, число e ; многократное начисление процентов в течение нескольких лет; начисление процентов при нецелом промежутке времени; изменяющиеся процентные ставки; выбор банком годовой процентной ставки; некоторые литературные и исторические сюжеты. Решение задач на сложные проценты и годовые ставки банков.

Раздел 11. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей

Понятие о дисконтировании; современная стоимость потока платежей; бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задача о «проедании» вклада.

Решение задач на дисконтирование; расчет бессрочной ренты; задачи о «проедании» вклада.

Раздел 12. Расчеты заемщика с банком

Банки и деловая активность предприятий; равномерные выплаты заемщика банку; консолидированные платежи. Решение задач на расчет равномерных выплат заемщика, консолидированных платежей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты

- регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:
- оставлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать - результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
- выполнять творческий проект по плану;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Предметные результаты

учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи на нахождение площади и объёма фигур
- решать сложные задачи на движение;
- решать логические задачи;
- решать сложные задачи на проценты;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- решать занимательные задачи;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;
- строить плоские и пространственные фигуры.
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач;
- умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль осуществляется в формах: практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

В ходе проведения занятий следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Прикладная математика. 12 ч					
1	Математика в физических явлениях	1		Решу ЕГЭ	Лекция
2	Применение математики в технике	1		Якласс	Практикум
3	Применение математики в технологических процессах производства	1		Якласс	Практикум
4	Знакомство учащихся с технической литературой, справочниками	1		РЭШ	Работа с технической литературой и справочниками
5	Решение практических задач на понятие вектора, силы, перемещения и других	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
6	Решение практических задач, составленных учащимися	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум

7	Математическая обработка химических процессов	1		Решу ЕГЭ	Моделирование, практическая работа
8	Математическая обработка биологических процессов	1		Решу ЕГЭ	Моделирование, практическая работа
9	Исторические процессы с математической точки зрения	1		РЭШ	Конференция
10	Природные процессы с математической точки зрения	1		Якласс	Моделирование, практическая работа
11	Тарифы ЖКХ. Табличное представление данных	1		Якласс	Моделирование, практическая работа
12	Круговые диаграммы и география	1		Якласс	Моделирование, практическая работа
Профессия и математика. 10 ч					
13	Математика в политехническом образовании	1	1	Решу ЕГЭ	Моделирование, практическая работа
14	Решение практических задач, составленных учащимися	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
15	Математика в легкой промышленности	1	1	Решу ЕГЭ	Моделирование, практическая работа
16	Математика и сфера обслуживания	1		Решу ЕГЭ	Моделирование, практическая работа
17	Экономика – успех производства	1		Якласс	Моделирование, практическая работа
18	Доходы и убытки предприятий	1		РЭШ	Моделирование, практическая работа
19	Подготовка проектов «Профессия моих родителей», связь с математикой	1		Якласс	Работа над проектом
20	Защита проектов	1		Якласс	Защита проектов
21	Математика и искусство	1		РЭШ	Моделирование, практическая работа
22	Симметрия в живописи	1		РЭШ	Моделирование, практическая работа
Домашняя математика. 6 ч					
23	Расчеты для ремонта дома	1		Решу ЕГЭ	Геометрическое конструирование, моделирование,

					исследовательская работа
24	Практические задачи на взвешивание и объемы	1	1	Решу ЕГЭ	Практическая работа
25	Домашняя экономика	1		РЭШ	Моделирование, исследовательская работа
26	Сделай сам	1		Якласс	Геометрическое конструирование, моделирование
27	Расчеты на земельном участке	1	1	Якласс	Моделирование, исследовательская работа
28	Строительство и математические расчеты	1		РЭШ	Геометрическое конструирование, моделирование, исследовательская работа
Жизненные задачи в ЕГЭ. 6 ч					
29	Решение тестовых задач из ЕГЭ на движение	1		Решу ЕГЭ	Практикум
30	Решение тестовых задач из ЕГЭ на проценты	1		Решу ЕГЭ	Практикум
31	Решение тестовых задач из ЕГЭ на табличные данные	1		Решу ЕГЭ	Практикум
32	Решение тестовых задач из ЕГЭ на сплавы	1		Решу ЕГЭ	Практикум
33	Решение тестовых задач из ЕГЭ на растворы	1		Решу ЕГЭ	Практикум
34	Решение тестовых задач из ЕГЭ на производительность	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Метод математических моделей. 2 ч					
1	Понятие о математических моделях	1		Якласс	Лекция
2	Составление графических, аналитических и др. математических моделей по условию задачи	1	1	Якласс	Практикум
Производство, рентабельность и производительность труда. 4 ч					
3	Проблемы экономической теории	1		Якласс	Лекция

4	Рентабельность	1		РЭШ	Лекция
5	Производительность труда	1		Якласс	Лекция
6	Решение задач, составленных учащимися	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
Функции в экономике. 9 ч					
7	О понятии функции	1		Якласс	Лекция
8	Линейная, квадратичная функции в экономике	1		Решу ЕГЭ	Лекция
9	Дробная функция в экономике	1		Решу ЕГЭ	Лекция
10	Функции спроса и предложения	1		Якласс	Лекция
11	Презентации учащихся	1		Якласс	Работа с технической литературой и справочниками
12	Откуда берутся функции в экономике	1		Якласс	
13	Производственные функции	1		РЭШ	Практикум
14	Функции потребления и сбережения	1	1	РЭШ	Практикум
15	Функции, связанные с банковскими операциями	1	1	РЭШ	Практикум
Системы уравнений и рыночное равновесие. 3 ч					
16	Рыночное равновесие	1			Лекция
17	Решение задач на рыночное равновесие	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
18	Решение уравнений на рыночное равновесие	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
Проценты и банковские расчеты. 4 ч					
19	Что такое банк? Простые проценты	1		Якласс	Лекция
20	Годовая процентная ставка, формула простых процентов	1		Якласс	Лекция
21	Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
22	Начисление простых процентов за часть года	1		РЭШ	Практикум
Сложные проценты и годовые ставки банков. 5 ч					
23	Ежегодное начисление сложных процентов.	1		Решу ЕГЭ	Лекция
24	Многократное начисление процентов в течение одного года и течение нескольких лет	1		Решу ЕГЭ	Лекция
25	Начисление процентов	1		РЭШ	Моделирование,

	при нецелом промежутке времени.				практическая работа
26	Изменяющиеся процентные ставки. Выбор банком годовой процентной ставки	1		Якласс	Работа с технической литературой и справочниками
27	Задачи на проценты в литературных и исторических сюжетах	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей. 4 ч					
28	Современная стоимость потока платежей	1		Решу ЕГЭ	Лекция
29	Бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1		Якласс	Лекция
30	Задача о «проедании» вклада.	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
31	Задачи на расчет бессрочной ренты	1	1	Решу ЕГЭ	Практикум
Расчеты заемщика с банком. 3 ч					
32	Банки и деловая активность предприятий	1		Якласс	Лекция
33	Равномерные выплаты заемщика банку	1		Якласс	Лекция
34	Консолидированные платежи	1	1	Якласс	Практикум

Пршнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
10 листа(ов)



Директор МОБУ
СС-П № 2 с. Бакалы
Скарякин С.М.